RMT VEGDIAG Diagnostic en santé végétale

Axe 4 du RMT: Développer la formation et l'information en santé des végétaux

Animateurs: FREDON France:

Nathalie Eychenne / David Philippart

Membres du groupe de travail

Philippe Cousinié, Michel Bazaillas, Louis-Marie Broucqsault,

Dominique Blancard, Aline Robuchon, Bernard Ambolet



Axe 4 du RMT VegDiag Développer la formation et l'information en santé des végétaux

✓ Constat partagé du groupe de travail (différents acteurs public-privé du terrain et des laboratoires)

- Aujourd'hui : Demande forte concernant la thématique « Protection intégrée Santé des végétaux » en production végétale
- Manque de généralistes de terrain pour le diagnostic en santé végétale
- Manque de formations adaptées

✓ Démarche du groupe de travail

- Finalité: développer la formation en santé des végétaux (attente des acteurs publics et privés)
- But : développer les compétences manquantes en matière de santé végétale
- Objectif: initier des ressources pédagogiques (formations et informations pour différents publics)

Axe 4 Développer la formation et l'information en santé des végétaux

√ Réflexions du groupe de travail

Première phase : inventorier les publics-cibles

Les métiers-cibles des formations et de l'information :

- Professionnels des productions végétales et des ZNA
- Conseillers individuels et collectifs
- Chercheurs et les agents du développement
- Responsables de l' homologation et de la réglementation
- Les agents des laboratoires d'analyses
- Les formateurs (formations initiales et continues)
- Les journalistes de la presse spécialisée et généraliste



L'enquête inventaire des formations en santé du végétal

Compilations des derniers retours.



L'enquête

- Diffusée début décembre 2015, sous format de document numérique
- Seuls les premiers résultats sont présentés
- 33 établissements ont répondu : 9 universités,
 5 IUT, 4 FREDON, 4 CFA, 3 centre de formation, 1 MFR,
 2 instituts,



Les premiers résultats : les profils

- 21 établissements ne présentent que de la formation initiale, 5 que de la formation continue et 8 offrent des formations initiales et continues.
- Les formations initiales
 - Elles donnent toutes accès à un diplôme :
 - 7 de niveau I : BAC + 5
 - 6 de Niveau II : BAC + 3 / 4
 - 13 de Niveau III : BAC + 2
 - 3 de Niveau IV : BAC
- Les formations continues
 - 4 donnent accès à un Certificat professionnel
 - 2 au Certiphyto
 - 3 à un diplôme (BAC+ 3 / 4 ou plus)
 - 5 délivrent des attestations



- 95 formations enregistrées par l'enquête :
 - 28 en formation initiale:
 - 67 en formation continue :
 diversité de thématiques
 - Exemple : PBI, Lutte contre
 - les chenilles urticantes,
 - ravageurs et maladies du buis,
 - Certiphyto, etc.

18 %

10 %

En moyenne:

Volume horaire de la formation = 1093

Volume horaire en lien avec la santé végétale = 204

Volume horaire en travaux pratiques = 102

En moyenne:

Volume horaire de la formation = 32

Volume horaire en lien avec la santé végétale = 14

Volume horaire en travaux pratiques = 5

44 %

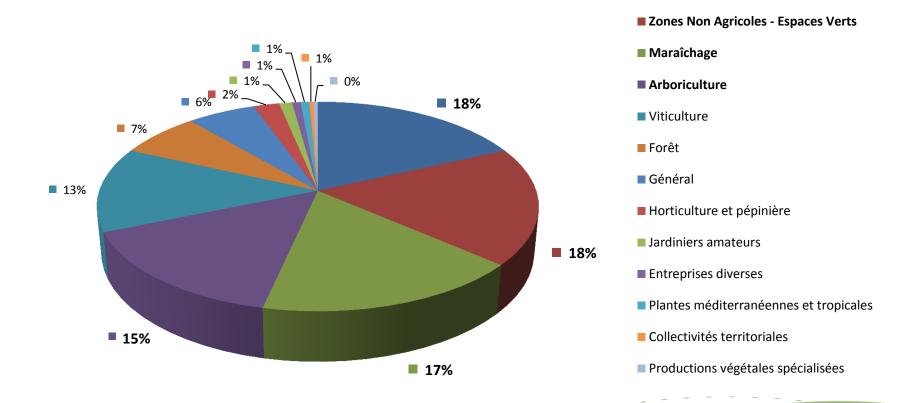
Attention, les formations Certiphyto correspondent en réalité à 9 formations différentes



16 %

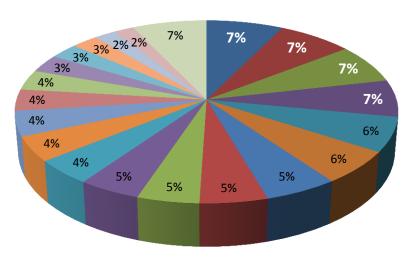
■ Grandes cultures

Les filières végétales concernées





Les contenus en lien avec la santé végétale



- Méthodes de lutte de biocontrôle
- Méthodes de lutte prophylactiques
- Méthodes de lutte mécanique-physique
- Méthodes de lutte chimique
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : bactéries et virus
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : champignons
- Réglementation phytosanitaire
- Agrosystèmes, agroécologie, écosystème, écologie, biodiversité
- Biologie végétale, moléculaire, interactions ...
- Diagnostic pratique (TP en laboratoire, au champs, ...)
- Auxiliaires
- Reconnaissance des végétaux, malherbologie
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : adventices
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : insectes, nématodes, mollusques, ...
- Agronomie
- Epidémiosurveillance, modélisation...
- Autres méthodes de lutte
- amélioration variétale, amélioration génétique, ...
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : insectes, nématodes, mollusques, ...
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : autres
- Divers



Les contenus en lien avec la santé végétale

Connaissance des Bio-agresseurs 26%

Auxiliaires 4 %

Diagnostics et pratiques 16 %

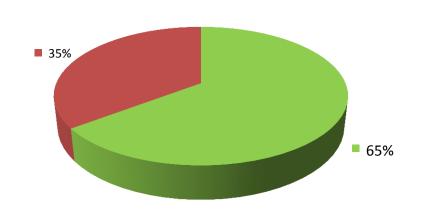
Méthode de protection 31 %

Autres 7 %

- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : insectes, nématodes, mollusques, ...
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : champignons
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : bactéries et virus
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : adventices
- Reconnaissance et Biologie des bio-agresseurs : autres
- Auxiliaires
- Epidémiosurveillance, modélisation...
- Diagnostic pratique (TP en laboratoire, au champs, ...)
- Reconnaissance des végétaux, malherbologie
- Réglementation phytosanitaire
- Méthodes de lutte prophylactiques
- Méthodes de lutte mécanique-physique
- Méthodes de lutte chimique
- Méthodes de lutte de biocontrôle
- Autres méthodes de lutte
- Sélection variétale
- Présentation des bioagresseurs
- lutte collective
- gestion différenciée



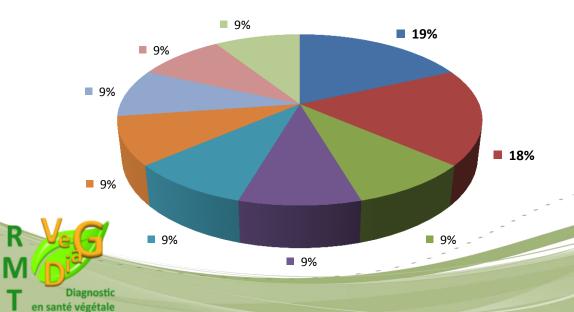
Les premiers résultats : les perspectives



Sur 17 réponses :

- Contenu en santé végétale jugé suffisant
- Contenu en santé végétale jugé insuffisant

Si jugé insuffisant pourquoi cela n'est pas plus développé :



- Mangue de formateurs
- Pendrait une part trop importante du volume horaire,
- activité en développement, à poursuivre
- Manque de temps pour la développer
- Manque d'intérêt de la part des étudiants / du public
- Ne correspond pas au programme ou au référentiel officiel de la formation
- problématique importante mais pas dans le coeur de la formation
- réponse à la demande

Trop coûteux à mettre en place

Les premiers résultats : les perspectives

 Les thèmes qui mériteraient d'être plus développés dans les formations proposées :

Diagnostic

Leviers agroécologiques et biocontrole

- Reconnaissances des ravageurs et auxiliaires en grandes cultures
- L'observation pratique/ le diagnostic à la parcelle
- Les nuisibles émergents et la gouvernance sanitaire
- Les méthodes d'analyse d'impact sur la biodiversité de l'utilisation des méthodes de lutte
- Les leviers alternatifs de biocontrôle
- La lutte biologique, les associations d'espèces pertinentes pour lutter ou gérer les populations de bioagresseurs
- La lutte biologique par acclimatation
- Les infrastructures agro-écologiques
- La vie du sol



Nouveau!!

besoin de co-construction, apprendre à apprendre ...

Les premiers résultats : perspectives

- Les thèmes qui auraient vocation à être développés davantage au niveau national (6 réponses) :
 - Efficacité et certification des Stimulateurs de défenses naturelles
 - La lutte biologique, les associations d'espèces pertinentes pour lutter ou gérer les populations de bioagresseurs
 - Reconnaissances des ravageurs et auxiliaires en grandes cultures
 - L'observation pratique
 - Les nuisibles émergents et la gouvernance sanitaire
 - Les exercices pratiques lors des formations Certiphyto
 - Pour BTSA Agronomie Productions Végétales: Réalisation de diagnostics sur parcelles, suivis réguliers de BSV, Utilisation de l'outil IPSIM (développement de modèles de prévision des bioagresseurs) pour favoriser l'acquisition des connaissances, Méthodes de lutte-alternatives et prophylaxie,

Le cœur du métier de phytiatres

spécialiste de l'étude des bio-agresseurs et des méthodes de protection prenant en compte les interactions plantes bio-agresseurs et environnement (sol, climat, auxiliaire...)

- Les connaissances en protection des plantes sont nécessaires à nombreuses fonctions par exemple :
 - Conseils individuels et collectifs
 - La R & D : recherche et expérimentation pour la connaissance des bio-agresseurs et des méthodes de protection
 - Mise au point et mise œuvre de OAD
 - Gestion globale des stratégies de protection des plantes
- La pratique du diagnostic, au sens large, une démarche de base à maitriser

L'enquête besoin de formations en santé du végétal

Trame de l'enquête.



Phytiatreun métierune profession

Premières pierres, briques, du livre blanc du phytiatre.



Phytiatre....?

Spécialiste de l'étude des pathologies végétales et de leur traitement ...

- Compétences: Savoirs requis par un métier ou acquis par une personne par la formation et/ou l'expérience, sanctionnés ou non par un diplôme.
- **Profession:** Une profession se définit par ses règles d'accès. Généralement, il faut avoir suivi une formation sanctionnée par un mode de connaissance formalisé (diplôme) qui donne la possibilité d'entrer dans la profession.

Le professionnel se définit ainsi par sa déontologie plus que par le lieu d'exercice de ses compétences

Phytiatre?

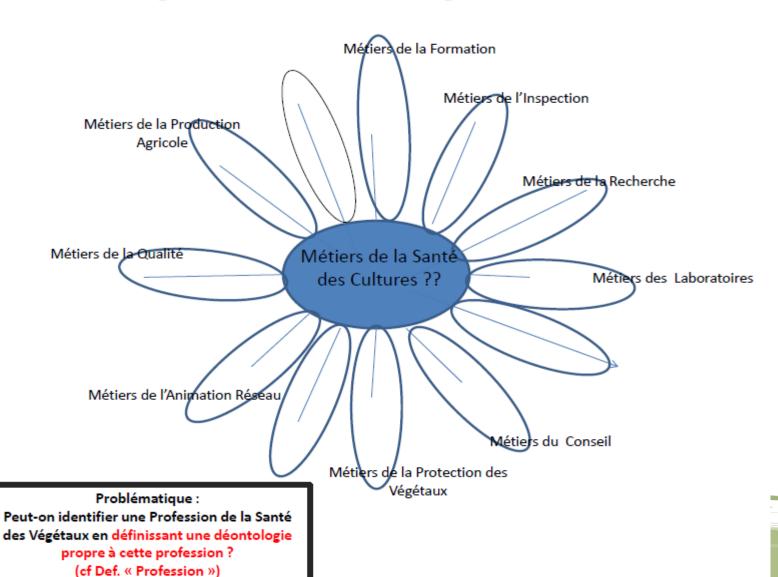
Spécialiste de l'étude des pathologies végétales et de leur traitement ...

• Métier: Ensemble de postes ou de situations de travail pour lesquels, il existe une proximité forte d'activités et de compétences, ce qui en permet l'étude et le traitement de façon globale et unique.

Métier et profession se rejoignent quand un diplôme est nécessaire à l'exercice de la profession.



Phytiatre....Phytiatrie?





Phytiatre....Phytiatrie?

- Besoin de formation à deux niveaux ?
 - Acquisition de connaissance et de savoir faire pour tous les métiers concernés par la santé des végétaux au sein de différents cursus

 Acquisition de compétences sanctionnées par un diplôme, une qualification ou une certification pour les professions de la santé des végétaux.



Confère l'intervention de ce matin...diag et réglementation..

Propositions pour le débat

Métiers de Phytiatre

- Généraliste spécialisé en protection des plantes,
- Interface entre les producteurs et les spécialistes des laboratoires,
- Capable de réaliser des diagnostics pertinents et de proposer des solutions adaptées au contexte,
- Capable d'avoir des approches transversales

Cela passe par la formation initiale et par la pratique

Quid de la qualification ?



RMT VEGDIAG Diagnostic en santé végétale

Axe 4 du RMT : Développer la formation et l'information en santé des végétaux

Animateurs: FREDON France:

Nathalie Eychenne / David Philippart

Membres du groupe de travail

Philippe Cousinié, Michel Bazaillas, Louis-Marie Broucqsault,

Dominique Blancard, Aline Robuchon, Bernard Ambolet

